

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ Ю.В.АНДРОПОВА»
С. СОЛУНО – ДМИТРИЕВСКОЕ АНДРОПОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Руководитель методического совета <i>Л.В. Кошечкина</i> /Кошечкина Л.В. Протокол №1 от «31» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ СОШ № 11 имени Ю. В. Андропова <i>Т.Н. Токарева</i> Т.Н. Токарева Приказ № 505 от «31» августа 2023г.</p>
---	---



**Общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
социально-педагогической направленности
«Спасатель»**

Возрастная категория 14-16 лет

Срок реализации программы 1 год

Количество часов: 87.5 часа

педагог дополнительного образования

Вакалова Евгения Васильевна, учитель по предмету «Физическая культура и ОБЖ»

:

2023 год

Пояснительная записка

В жизни сложно предусмотреть все возможные ситуации, когда есть нужда в эффективных действиях предотвращения угрозы. Тем ценнее становится присутствие рядом того, кто владеет знаниями и сможет быстро помочь, разобраться в ситуации. Вызвать скорую помощь и спецслужбы. Осмотреть пострадавшего, восстановить проходимость дыхательных путей, провести сердечно-легочную реанимацию, поддерживать возможность дыхания, придать правильное положение телу, найти нужные слова, чтобы успокоить. Тот, кто когда-либо попадал в подобную ситуацию, знает цену каждого мгновения своей жизни.

Данная программа направлена на формирование ценностного отношения к своей жизни и к жизни окружающих. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения при возникновении опасности и необходимости применения первой медицинской помощи. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях. *Педагогическая целесообразность* изучения данной программы обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России, от 30.09.2020

Национальный проект «Образование» (Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»),

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Цель: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими знаниями.

Задачи:

-сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;

-сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

- воспитать гуманное отношение к окружающим;

-формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие.-воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Состав группы: 10-15 человек.

Форма обучения по программе – очная.

Срок реализации программы: 1 год: 87,5 часов из расчета 2,5 часа в неделю.

Программа кружка «Спасатель» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценивать по двум уровням. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах оказания первой медицинской помощи. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

установка на безопасный, здоровый образ жизни;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

проводить сравнение и классификацию объектов;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

формулировать свои затруднения;

формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению;
осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

формирование представлений о значимости знаний по первой медицинской помощи, а также готовность к оказанию помощи.
овладение умениями оказания первой медицинской помощи.

Содержание программы

Тема №1: Общие сведения (11 часов). Общие правила оказания первой помощи. Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека. Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Защита крови. Гигиена воздуха. Вред курения. Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ. Аптечка для оказания первой помощи. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ).

Тема № 2: Кровотечения (11 часов). Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь. Способы остановки кровотечений. Техника наложения жгута (жгута-закрутки). Решение ситуационных задач.

Тема № 3: Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца (12 часов). Потеря сознания. Причины. Первая помощь. Понятие сердечно-легочной реанимации. Применение искусственной вентиляции легких. Тренировка непрямого массажа сердца на манекене.

Тема № 4: Травмы (41 час). Травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, сдавления, переломы, обморожения, ожоги. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях. Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая помощь при переломах. Оказание первой помощи при переломах. Электротравма. Первая помощь. Тушение горящей одежды и оказание помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре. Наложение асептических повязок на раны и ожоговую поверхность. Оказания первой помощи при ожогах. Первая помощь при отравлениях и обмороках. Обезболивающие средства, antidоты отравления. Предупреждение асфиксии. Тепловой удар. Первая помощь. Обморожение, переохлаждение. Первая помощь. Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней и клещей.

Тема № 5: Отравления (6 часов). Отравления. Первая помощь. Отравления аварийно химически опасными веществами, окисью углерода. Первая помощь. Использование противогаса.

Тема № 6: Утопление (4 часов). Утопление. Первая помощь. Способы поиска пострадавшего. Способы высвобождения из захвата утопающего.

Тема № 7: Дорожно-транспортные происшествия (1 час). Тактика поведения. Первая помощь пострадавшему.

Тема № 8: Транспортировка пострадавших (1 час). Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.

Тема № 9: Контроль (1 час). Решение ситуационных задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
Тема №1: Общие сведения		11	
1-2	Общие правила оказания первой помощи.	2	
3-4	Краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека	2	
5	Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых.	1	
6	Защита крови. Гигиена воздуха. Вред курения.	1	
7	Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ.	1	
8-9	Аптечка для оказания первой помощи	2	
10-11	Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ).	2	
Тема № 2: Кровотечения		11	
12-13	Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь.	2	
14-16	Способы остановки кровотечений		3
17-19	Техника наложения жгута (жгута-закрутки).		3
20-22	Решение ситуационных задач.		3
Тема № 3: Внезапная остановка сердца. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца		12	
23-24	Потеря сознания. Причины. Первая помощь.	2	
25-26	Понятие сердечно-легочной реанимации.	2	
27-30	Применение искусственной вентиляции легких.		4
31-34	Тренировка непрямого массажа сердца на манекене.		4
Тема № 4: Травмы		41	
35-37	Травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, сдавления, переломы, обморожения, ожоги.	3	
38-40	Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях.		3
41-43	Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая помощь при переломах.	3	
44-47	Оказание первой помощи при переломах.		4
48-51	Переломы. Первая помощь (иммобилизация).		4
52-53	Электротравма. Первая помощь.	2	
54-55	Тушение горячей одежды и оказание помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре.	2	
56-63	Наложение асептических повязок на раны и ожоговую поверхность		8
64-66	Оказания первой помощи при ожогах.		3
67	Первая помощь при отравлениях и обмороках.	1	
68-69	Обезболивающие средства, антидоты отравления. Предупреждение асфиксии.	2	
70-71	Тепловой удар. Первая помощь.	2	
72-73	Обморожение, переохлаждение. Первая помощь.	2	
74-75	Первая помощь при укусах пчел, ос, шмелей, шершней и клещей.	2	

Тема № 5: Отравления		6	
76-77	Отравления. Первая помощь.	2	
78-79	Отравления аварийно химически опасными веществами, окисью углерода. Первая помощь.	2	
80-81	Использование противогаза.		2
Тема № 6: Утопление		8	
82-83	Утопление. Первая помощь.	2	
84	Способы поиска пострадавшего.		1
85	Способы высвобождения из захвата утопающего.		1
Тема № 7: Дорожно-транспортные происшествия			
86	Тактика поведения. Первая помощь пострадавшему.	1	
Тема № 8: Транспортировка пострадавших		1	
87	Виды транспортировки пострадавших при различных повреждениях без использования вспомогательных средств и с применением подручных материалов.		1
Тема № 9: Контроль			
	Решение ситуационных задач.	2	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
- Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков
------------------------------------	---

Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий используются следующие **методы**:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида)

Групповая (совместные обсуждения)

Формы организации учебного занятия:

Практикумы,

Встречи с интересными людьми Занятие-консультация

Занятие-практикум Занятие-дискуссия Занятие-экскурсия Беседа

Экскурсии

Педагогические технологии:

Технологии компетентностно-ориентированного образования Информационные технологии

Технологии развивающего обучения Воспитательные технологии

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое основание разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)

Для педагога:

- Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Левченко Т.А
- Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
- Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»)
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004
- Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001

Интернет-ресурсы:

- ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз
- Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
- «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
- Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
- Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
- Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru