

**Анализ профориентационной работы
за 2024-2025 учебный год
в МБОУ СОШ №11 имени Ю.В. Андропова**

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Профориентационная работа в 2022-2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы, введением профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

Реализация задач предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся МБОУ СОШ № 11 имени Ю.В. Андропова, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом (педагогом-навигатором). Школа реализует основной уровень **единой модели профориентации**: минимальное количество академических часов — **не менее 60** в год. Программы включают урочную деятельность (не менее 9 часов), внеурочную деятельность (34 часа), взаимодействие с родителями (не менее 2 часов) и практико-ориентированный модуль (не менее 12 часов).

В течение 2024-2025 учебного года профориентационная работа проводилась в следующих форматах:

-УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уроки общеобразовательного цикла включали элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Использовался интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее. В 6-11 классах в течение учебного года были проведены по 2 урока, связанные с темой профориентации. 21 сентября в рамках стажировки на базе МБОУ СОШ №11 имени Ю.В. Андропова был проведен открытый урок в 6 Б классе по теме «Русский язык в профессиях».

-ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В диагностическом конструкторе обучающиеся выполняли несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся.

Были проведены мероприятия:

- Составление профориентационной программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные профориентационные уроки;
- Классные часы по профориентации;
- Онлайн-уроки "Шоу профессий";
- Проектная деятельность;
- Участие в профориентационных мероприятиях проекта «Профессионалитет» (СТГАУ), «Билет в будущее»;
- Участие в конкурсах муниципального, краевого, федерального уровня.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Экскурсии на производство (онлайн и очные). Посещение теплицы, элеватора, пункта жд, почты, амбулатории, магазина, библиотеки.

Экскурсии и посещение СПО, вузов, «Дней открытых дверей», участие в конкурсах профориентационной направленности: «Мой мир» (РТУ МИРЕА г. Ставрополя), «Без срока давности» (Всероссийский конкурс сочинений), «Наследники Победы» (Всероссийский конкурс сочинений), «Живая классика» и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Посещение обучающимися занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Это объединения дополнительного образования «Первые шаги в профессию», «Юный журналист», «Геоинформационные технологии», «3Д-моделирование», «Спасатель» и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Проведены родительские собрания (ознакомительное или итоговое), на которых

Запланированы и проведены профориентационные мероприятия на основном уровне:

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе.
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок.

- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума.
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате).
- Профориентационные мероприятия п: запланировано посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды: теплицы, станции железной дороги «Нагутская», ХПП, организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня: проекты «Билет в будущее», «Профминимум», экскурсии на предприятия и др.

Выводы

Анализируя профориентационную работу за 2024-2025уч.г. можно сделать вывод:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- С введением профминимума, профориентационных проектов учреждения культуры, дополнительного образования предложили совместные мероприятия в данном направлении.
- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов, расширению кругозора обучающихся;
- мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.
- В сравнении с прошлым периодом использована новая форма работы.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.